

## **Impulsionar o sucesso educativo com recurso a práticas inovadoras no domínio das TIC e à articulação estratégica dos métodos pedagógicos**

José F.M. Gonçalves<sup>1</sup>, Margarida Amaral<sup>2</sup>, Nuno Regadas<sup>2</sup> e Teresa Correia<sup>2</sup>

1 - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, U.Porto

2 - Unidade de Tecnologias Educativas, U.Porto

A implementação do Processo de Bolonha resultou na responsabilidade de realizar reformas profundas, com o objetivo de aumentar a competitividade e a coesão, fomentar a mobilidade, promover a garantia da qualidade, a atratividade e a eficácia do ensino e desenvolver nos estudantes competências de aprendizagem com metodologias mais autónomas e cooperativas. Esta alteração do modelo e paradigma educativos exigiu uma reorganização e adaptação estratégica das alternativas pedagógicas utilizadas nas unidades curriculares e o explorar de soluções inovadoras no domínio da utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC).

Nesta comunicação apresentam-se os recursos e abordagens estratégicas utilizadas no decurso do ensino e que se consideram mais relevantes como ferramenta essencial para um esforço permanente de melhoria. Assim, destacam-se:

A implementação de uma organização (material e social) eficaz para se assegurar a agilidade da informação e proporcionar um ambiente mais favorável à aprendizagem com metodologias mais autónomas e cooperativas.

A utilização de uma plataforma de *e-learning* desde 2004 que funciona como complemento ao ensino presencial (disponibilização de conteúdos) e diversifica o leque de oferta formativa (desenvolvimento e apresentação de novos conteúdos). Entre 30 a 40% das aulas e respetivo trabalho associado são disponibilizadas todos os anos por esta via.

O desenvolvimento de parcerias com empresas e/ou instituições para transformar as tradicionais visitas de estudo em trabalhos práticos em contexto empresarial. Alarga-se, deste modo, a integração entre academia e indústria e oferecemos aos discentes formação entre profissionais, num meio a que futuramente poderão estar vinculados.

O investimento ativo no trabalho cooperativo com grupos pequenos, com o objetivo de desenvolver competências específicas e de compreensão e esclarecimento de conceitos. Promovem-se assim atividades como Trabalhos de projeto, com utilização das TIC em alternativa a metodologias mais tradicionais como o Trabalho de síntese/seminário e com soluções de difusão e avaliação inovadoras. Por exemplo, cada um dos diversos grupos de alunos produz um conteúdo multimédia e respetivo material de apoio, que é

disponibilizado na plataforma da disciplina em data específica e constitui matéria temática sujeita a avaliação por parte de todos os estudantes inscritos na disciplina. O desenvolvimento desta técnica pedagógica exige forte tutoria; contudo, permite melhorar competências de autonomia, de disciplina, de cumprimento de prazos, de criatividade e de gestão do *stress*, e apurar o trabalho em equipa, entre outras vantagens.

A construção de uma prática educativa com natureza interdisciplinar, recorrendo a especialistas de outras áreas para assegurar, por exemplo, a capacitação para implementar boas práticas de bem-estar animal durante atividades letivas que envolvam a manipulação de organismos vivos, permite consolidar a interdisciplinaridade e a transversalidade como dimensões pedagógicas relevantes da ação docente.

Os resultados obtidos nos inquéritos pedagógicos aos alunos e as classificações alcançadas por estes nas unidades curriculares onde estas metodologias têm sido aplicadas demonstram que as técnicas e recursos utilizados têm um forte impacto no desenvolvimento da aprendizagem, com a participação ativa dos alunos.