

**NOVOS CAMINHOS PARA A PROMOÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO NO
ENSINO SUPERIOR:
A EXPERIÊNCIA DO webPACT, UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA
INTERDISCIPLINAR DA UTAD**

Caroline Dominguez¹

¹*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal, carold@utad.pt*

Os desafios crescentes do mundo actual - económicos, sociais, tecnológicos, ambientais, etc.-, a massificação do acesso à informação e o bombardeamento constante da “fast information” requerem uma revolução nas formas de pensar. As fórmulas simples e “prêt à porter” tornaram-se obsoletas. Um pensamento mais complexo, adaptável, aberto a diferentes pontos de vista e que permita uma aprendizagem contínua, uma avaliação constante de como vivemos, trabalhamos, decidimos, é não só crucial como urgente.

A necessidade de renovar o paradigma da formação é confirmada pelo mundo empresarial que tem vindo a manifestar, por diversas vias, a dificuldade em encontrar profissionais com alto desempenho nas chamadas “soft skills”, onde se integram, entre outras, as competências do pensamento crítico, que, não sendo intuitivas, devem ser intencionalmente trabalhadas. Um diagnóstico partilhado por um grande número de peritos e organizações internacionais do foro educativo que sublinham a importância de estabelecer um foco concreto na promoção e desenvolvimento do pensamento crítico nos currículos educativos. O desafio passa por ensinar/aprender de forma sistemática, entre outros, a definir e resolver problemas, seleccionar informação pertinente, formular hipóteses, analisar e avaliar argumentos, estabelecer conclusões, comunicar claramente o pensamento, tomar decisões ajuizadas...

Apesar de algumas iniciativas terem vindo a ser promovidas nesse sentido ao nível do Ensino Superior, há ainda um longo caminho a percorrer para integrar estratégias de ensino/aprendizagem do pensamento crítico nos conteúdos curriculares, consolidar a inclusão destas competências de forma interdisciplinar e numa perspectiva de maior autonomia e de responsabilização dos alunos no processo de aprendizagem - enquanto estudantes e ao longo da vida -, de transição para o mercado de trabalho e de cidadania ativa e construtiva.

Nesta comunicação apresentamos, de forma sintética, os objetivos, o percurso e alguns resultados da comunidade de prática do WebPACT. Esta comunidade integra docentes de diversas áreas científicas da UTAD comprometidos em inovar as suas práticas pedagógicas incluindo estratégias sistemáticas de desenvolvimento e consolidação do pensamento crítico nas Unidades Curriculares que lecionam. Enunciamos também as principais linhas de reflexão sobre o papel do grupo na busca e implementação de melhorias contínuas nas práticas individuais, assim como na investigação sobre esta temática.