



Porto, 16 de março de 2018, U. P.

CONSULTÓRIO DIGITAL DE MATEMÁTICA: SISTEMA DE SUPORTE PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM EM ENGENHARIA

SUCESSO NA APRENDIZAGEM



Aulas
presenciais

CDM

Moodle

B-learning

Redes
sociais

fórum

repositório
de materiais

Vídeo
conferências

testes de
resposta
múltipla

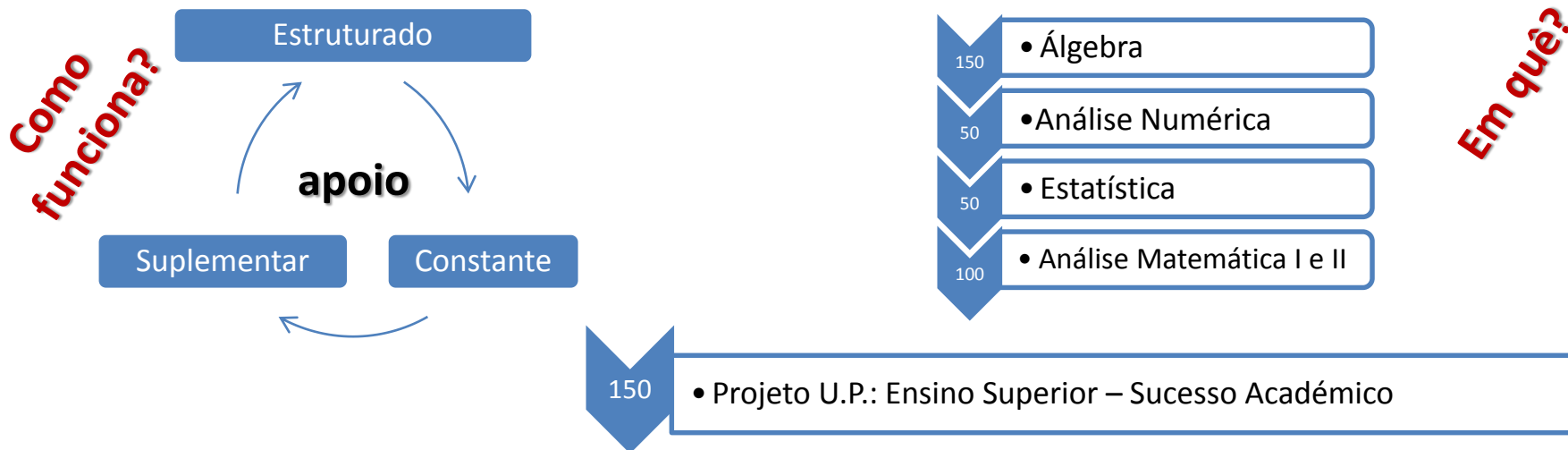
Facebook

Youtube

Twitter



CONTEXTUALIZAÇÃO



Quem são?



César



Francisco



Manuel Oliveira



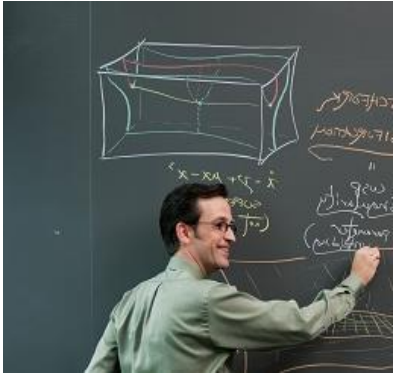
Miguel



Gonçalo



JUSTIFICAÇÃO

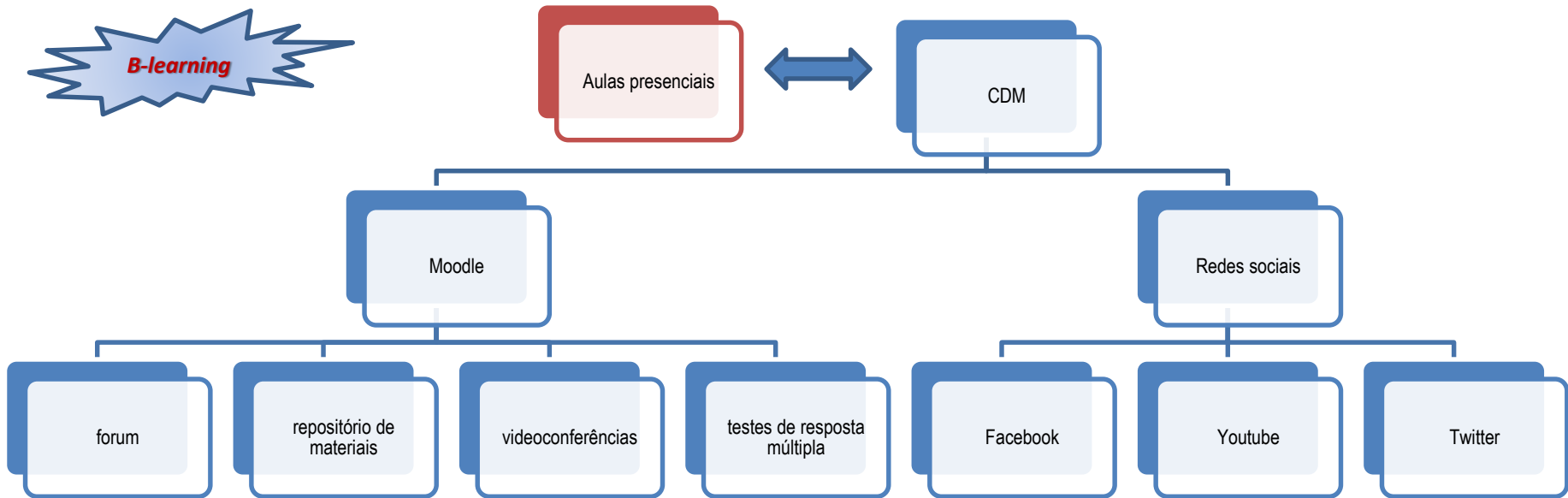


➤ **PARTILHA DE CONHECIMENTO**

- + ESTUDO AUTÓNOMO
- + ACOMPANHAMENTO
- + ORIENTAÇÃO
- + MOTIVAÇÃO
- + AUTO-AVALIAÇÃO



SUCESSO NA APRENDIZAGEM



Apontamentos, conceitos, desafios, exercícios e aplicações

Formato digital

Vídeos abrangendo os tópicos fundamentais



Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM

Links para destaques

Disciplinas disponíveis

Análise Matemática I	Após 3 unidades curriculares de Análise Matemática I
Análise Matemática II	Após 3 unidades curriculares de Análise Matemática II
Probabilidade e Estatística / Métodos Estatísticos	Após 3 unidades curriculares de Probabilidade e Estatística e Métodos Estatísticos
Análise Numérica / Métodos Numéricos	Após 3 unidades curriculares de Análise Numérica e Métodos Numéricos
Álgebra Linear e Geometria Analítica	Após 4 unidades curriculares de Álgebra Linear e Geometria Analítica

FEUP-MJSO (0)

Visualizar este site em:

MATRIZES
 MULTIPLICAÇÃO DE MATRIZES

$$A_{n \times p} \times B_{p \times n}$$

triângulo superior

INTEGRAÇÃO INDEFINIDA POR MUDANÇA DE VARIÁVEL

$$\int f(x) dx$$

$$\int \cos(x) dx = \int \cos u \frac{du}{2} = \frac{1}{2} \int \cos u du = \frac{1}{2} \sin u + C$$

$$u = 2x \rightarrow du = 2 dx \rightarrow dx = \frac{du}{2} = \frac{1}{2} \sin(x) + C$$

$$x = u(t) \rightarrow \int f(u(t)) \cdot u'(t) dt$$

$$dx = u'(t) dt$$

$$\int \frac{1}{\sqrt{x}} dx = \dots$$



Assíncrono / síncrono

Fóruns temáticos

Sala de conversação

Videoconferência / projeção simultânea

QUE TIPO DE ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO?



Teoria de Probabilidades
 por Manuel Oliveira - Sábado, 23 Fevereiro 2013, 01:17

Quais as suas dúvidas sobre este tópico?

[Editar](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

Re: Teoria de Probabilidades
 por José Vieira - Sexta, 22 Março 2013, 00:12

Olá Professor!

A minha dúvida não é exatamente sobre este tópico mas sim em relação ao teste diagnóstico. Gostei imenso de o fazer e, acima de tudo, obrigou-me a estudar. E o facto de mostrar a correção dos exercícios errados está ótimo.. Só tive um pequeno problema. Na pergunta 5 tive uma dúvida em relação ao enunciado. Onde diz 'Em cada caso, a probabilidade de terem acidentes no ano coberto pelo seguro é igual a 0.25, 0.16 e 0.08', o 'Em cada caso', confundiu-me um bocadinho pois não parece estar a referir-se a uma probabilidade condicionada mas sim a uma interseção de dois acontecimentos.

É normal esta dúvida ou acha que o enunciado está explícito ou suficiente? Percebo perfeitamente se o problema for meu! Por vezes a dificuldade dos exercícios de matemática inclui também saber interpretar bem o enunciado mas queria perceber se isto é uma ratoeira ou se a intenção do exercício não passa por aí.

É tudo! Mais uma vez, agradeço pelo sistema Teste de Diagnóstico, 5*

Cumprimentos,
 José Vieira

[Mostrar mensagem ascendente](#) | [Editar](#) | [Separar](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

Re: Teoria de Probabilidades
 por Manuel Oliveira - Sexta, 22 Março 2013, 11:22

Olá José Vieira, antes de mais, agradeço a opinião sobre os testes diagnósticos.

Attendees: 2

Mic Cam Desktop Record More Help End Meeting

Bioestatística: Estatística descritiva

Exemplos:

- 1, 1, 2, 2, 2, 6, 6, 7, 9, 10, 10; - Med = 6
- 1, 1, 2, 2, 2, 6, 6, 7, 9, 10; - Med = $\frac{7+9}{2}$
- 3, 3, 2, 4, 3, 5, 8, 10, 6, 100; - Med = 4.5 - Média = 14.4

o **Moda**: observação com maior frequência (relativamente).

Observação:

Média-Mediana-Moda <=> Distribuições simétricas em relação à média

Apresentação elaborada por Manuel J. Oliveira - Docente do FEUP - 183M

Pag. 13

<< Previous Slide 13 / 25 Next >> Change Presentation Close

Assíncrono

Registos

Movimentos

Atividades de cada estudante

ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO ASSÍNCRONO?



Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM: Todos os participantes, Todos os dias (UTC)

Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM (Site) Todos os participantes Todos os dias
 Todas as atividades Todas as ações Mostrar na página Obter estes registos

Total de registos: 241596

Página: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 ...2416 (Seguinte)

Disciplina	Hora	Endereço IP	Nome completo do utilizador	Ação	Informação
MCDMatemática	Qua 14 Março 2018, 15:34	193.136.33.215	Manuel Oliveira	course report log	Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM
MCDMatemática	Qua 14 Março 2018, 15:34	193.136.33.215	Manuel Oliveira	course report log	Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM
MCDMatemática	Qua 14 Março 2018, 15:33	193.136.33.215	Manuel Oliveira	course view	Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM
MCDMatemática	Qua 14 Março 2018, 15:33	193.136.33.215	Manuel Oliveira	user login	2
PE	Qua 14 Março 2018, 15:06	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	course view	Probabilidades e Estatística / Métodos Estatísticos
PE	Qua 14 Março 2018, 15:06	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	resource view	Testes de hipóteses
PE	Qua 14 Março 2018, 15:06	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	course view	Probabilidades e Estatística / Métodos Estatísticos
PE	Qua 14 Março 2018, 15:05	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	resource view	Intervalos de confiança e testes de hipóteses
PE	Qua 14 Março 2018, 15:05	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	course view	Probabilidades e Estatística / Métodos Estatísticos
PE	Qua 14 Março 2018, 15:05	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	resource view	Exercícios
PE	Qua 14 Março 2018, 15:05	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	course view	Probabilidades e Estatística / Métodos Estatísticos
PE	Qua 14 Março 2018, 15:05	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	resource view	Distribuições
PE	Qua 14 Março 2018, 15:04	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	course view	Probabilidades e Estatística / Métodos Estatísticos
PE	Qua 14 Março 2018, 15:02	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	resource view	Vetores aleatórios
PE	Qua 14 Março 2018, 15:02	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	course view	Probabilidades e Estatística / Métodos Estatísticos
PE	Qua 14 Março 2018, 15:02	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	resource view	Distribuições
PE	Qua 14 Março 2018, 15:01	89.155.148.37	Manuel Antnio Ribeiro da Rocha	course view	Probabilidades e Estatística / Métodos Estatísticos

Assíncrono

Resultados

Tópicos com mais dificuldades

Tempo despendido

ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO ASSÍNCRONO?



Nome / Apelido	Endereço de e-mail	Estado	Iniciado em	Estado	Tempo usado	Nota/20,00	Q. 1 /4,00	Q. 2 /4,00	Q. 3 /4,00	Q. 4 /4,00	Q. 5 /4,00
ti [redacted] Rever tentativa	[redacted].com	Terminada	22 Janeiro 2014 12:27	22 Janeiro 2014 12:28	16 segundos	4,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 4,00	✗ 0,00
[redacted] Rever tentativa	[redacted]	Terminada	31 Janeiro 2014 15:41	31 Janeiro 2014 16:13	32 minutos 47 segundos	12,00	✓ 4,00	✓ 4,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 4,00
Jo [redacted] Rever tentativa	[redacted]	Terminada	31 Janeiro 2014 16:17	31 Janeiro 2014 16:25	8 minutos 16 segundos	12,00	✓ 4,00	✓ 4,00	✗ 0,00	✗ !	✓ 4,00
J [redacted] Rever tentativa	[redacted]	Terminada	31 Janeiro 2014 17:16	31 Janeiro 2014 17:16	47 segundos	12,00	✓ 4,00	✓ 4,00	✗ 0,00	✓ 4,00	✗ 0,00
J [redacted] Rever tentativa	[redacted]	Terminada	31 Janeiro 2014 17:17	31 Janeiro 2014 17:18	35 segundos	16,00	✓ 4,00	✓ 4,00	✗ 0,00	✓ 4,00	✓ 4,00
F [redacted] Rever tentativa	[redacted]	Terminada	1 Fevereiro 2014 20:35	2 Fevereiro 2014 16:38	20 horas 2 minutos	4,00	✓ 4,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00
M [redacted] Rever tentativa	[redacted]	Terminada	2 Fevereiro 2014 22:08	2 Fevereiro 2014 22:08	20 minutos 39 segundos	8,00	✓ 4,00	✓ 4,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00



Síncrono

On-time e anywhere

Esclarecimento de dúvidas

Resoluções problemas / desafios

ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO SÍNCRONO?

facebook



- Carina de Oliveira 0,25*0,26*0,28*0,30 = 0,00546 probabilidade é de 0,546%?? Gosto 1
- Almeida Sara 4/16*4/15*4/14*4/13 = 0,0059 Gosto 1
- Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm Parabéns. Só uma observação, cuidado com as contas. Carina de Oliveira Gosto 1
- Carina de Oliveira Pois, é o meu problema. Gosto 1
- Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm Rssssssssss Gosto 1
- Carina de Oliveira Já percebi pela Sara Gosto 1
- Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm Ótimo. Gosto 1
- Pedro Ferreira A caixa não é nada suspeita xD Gosto 2
- Carina de Oliveira A caixa foi bem escolhida. Dá-me ter ofuscado o pensamento. Gosto 1
- Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm Ser benfiquista tem as suas vantagens Gosto 1
- Pedro Ferreira Enumere-as por favor xD Gosto 1
- Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm São enumeráveis Gosto 3
- Pedro Ferreira Boa resposta Gosto 1
- Pedro Pereira bom exercício, a começar pela caixa Gosto 1

- Ruben Faria 1.1 - O limite é 2 29 de Outubro de 2014 às 22:05 - Gosto
- Ruben Faria 1.2 - O limite é ln(-) - ln(b) 29 de Outubro de 2014 às 22:22 - Gosto
- Ruben Faria 1.3 Não consigo resolver... 29 de Outubro de 2014 às 22:23 - Gosto
- Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm forçat!!! 30 de Outubro de 2014 às 19:27 - Gosto
- Nuno Oliveira 1.3 - também não consigo resolver, esta a dar-me 0, mas sei que devia dar 1/2 30 de Outubro de 2014 às 15:46 - Gosto
- Nuno Oliveira 1.4 - penso que é: e^a 1.5 - não consigo fazer... Ver mais 30 de Outubro de 2014 às 18:58 - Gosto
- Nuno Oliveira parvoice minha, o 7,1 é 1 e não 0 30 de Outubro de 2014 às 19:08 - Gosto
- Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm No 1.3 basta dar o mesmo denominador e aplicar a regra de L'hospital duas vezes 30 de Outubro de 2014 às 20:42 - Gosto
- Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm no 1.4 e no 1.5 tens que aplicar e^n 30 de Outubro de 2014 às 20:45 - Gosto



Exer Mat » Consulteriodigitalmatematica Mjo Feup Demm
 15 de Outubro de 2014

Justifique em cada caso o motivo do determinante ser nulo.

$$a) \begin{vmatrix} -4 & 5 & 1 \\ -8 & 10 & 2 \\ 4 & 7 & 7 \end{vmatrix} = 0$$

$$b) \begin{vmatrix} -7 & 12 & 0 \\ 5 & 1 & 0 \\ 4 & 13 & 0 \end{vmatrix} = 0$$

Gosto Comentar Partilhar

1 partilha

- Beatriz Ferro a) a 1ª e a 2ª linha do determinante são proporcionais, se multiplicarmos a 1ª linha por 2 obtemos a 2ª, então o determinante é nulo 2 de Novembro de 2014 às 11:01 Editado - Gosto
- Beatriz Ferro b) a 3ª coluna do determinante tem os elementos todos nulos 2 de Novembro de 2014 às 11:03 Gosto
- Exer Mat Parabéns Beatriz! 3 de Novembro de 2014 às 11:03 Gosto

Escreve um comentário...



Constante:

- Moodle
- Facebook ! Twitter
- Youtube

**COMO MOTIVA E
COMUNICA?**



Digital e autónoma

Base dados de questões

Testes por tópicos

Resposta aleatórias

COMO SE AUTO-AVALIAM OS ESTUDANTES?



Base de dados de perguntas

Criar uma nova pergunta...

	Pergunta		Criado por Nome / Apelido	Ultima modificação por Nome / Apelido
<input type="checkbox"/>	T			
<input type="checkbox"/>	Alga_1	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_2	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_3	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_4	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_5	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_sl_1	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_sl_2	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_sl_3	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_sl_4	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_sl_5	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_sl_6	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	alga_sl_7	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ev_1	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ev_2	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ev_3	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ev_6	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ev_7	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ex_4	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ex_5	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ex_mat_1	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira
<input type="checkbox"/>	ex_mat 2	* Q ? X	Manuel Oliveira	Manuel Oliveira

Digital e autónoma

Base dados de questões

Testes por tópicos

Resposta aleatórias

COMO SE AUTO-AVALIAM OS ESTUDANTES?

Testes Diagnósticos

Testes diagnósticos de avaliação de conhecimento, com correção e sugestão da matéria a estudar.

- [Teste de Probabilidade - A](#)
Testes diagnóstico sobre teoria de probabilidades. Versão A.
- [Teste variáveis aleatórias - A](#)
Testes diagnóstico sobre teoria de variáveis aleatórias. Versão A.
- [Teste de Distribuições - A](#)
Testes diagnóstico sobre distribuições de variáveis aleatórias. Versão A.
- [Teste de Vetores Aleatórios - A](#)
Testes diagnóstico sobre vetores aleatórios. Versão A.
- [Teste de Estatística Descritiva - A](#)
Teste diagnóstico de estatística descritiva. Versão A.
- [Teste Estatística Descritiva - B](#)
Teste diagnóstico de estatística descritiva. Versão B.
- [Teste de Intervalos de Confiança - A](#)
Teste diagnóstico sobre intervalos de confiança. Versão A.





Digital e autónoma

Base dados de questões

Testes por tópicos

Resposta aleatórias

COMO SE AUTO-AVALIAM OS ESTUDANTES?



Pergunta 1

Por responder

Nota de 2,00

▼ Marcar pergunta

Obter a matriz $A = (a_{ij})_{2 \times 2}$ definida por $a_{ij} = 3i - j$

Selecione uma opção de resposta:

a. $A = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 4 \end{bmatrix}$

b. $A = \begin{bmatrix} 4 & 1 \\ 5 & 2 \end{bmatrix}$

c. Outros valores

d. $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 4 \end{bmatrix}$

Pergunta 2

Por responder

Nota de 2,00

▼ Marcar pergunta

Se A é uma matriz quadrada de ordem 2 e A^t sua transposta, determine A , de forma que $A = 2 \cdot A^t$.

Selecione uma opção de resposta:

a. $a = b = c = d = 1$

b. $a = b = 0$ e $c = d = 1$

c. $a = b = c = d = 0$

d. Outros valores

Digital e autónoma

Feedback - correção e classificação

Indicação da matéria em falta

Apresentação da correção e evolução

COMO SE AUTO-AVALIAM OS ESTUDANTES?



Iniciado em	Domingo, 8 Março 2015, 05:23
Estado	Terminada
Completo em	Domingo, 8 Março 2015, 05:26
Tempo gasto	2 minutos 56 segundos
Nota	12,00 num máximo de 20,00 (60%)
Feedback	Parabéns atingiu os seus objetivos. Veja a resolução em: https://drive.google.com/file/d/0BxAxDEt4UWLWSic2TnFicUYtTms/edit?usp=sharing

Pergunta 1
Incorreto
Nota: 0,00 em 2,00
▼ Marcar pergunta

Obter a matriz $A = (a_{ij})_{2 \times 2}$ definida por $a_{ij} = 3i - j$

Selecione uma opção de resposta:

a. $A = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 4 \end{bmatrix}$ ✗

Não percebe o conceito de linhas e colunas numa matriz e sua definição. Reveja as definições.

b. $A = \begin{bmatrix} 4 & 1 \\ 5 & 2 \end{bmatrix}$

c. Outros valores

d. $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 4 \end{bmatrix}$

A resposta correta é: $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 4 \end{bmatrix}$

Digital e autónoma

Feedback - correção e classificação

Indicação da matéria em falta

Apresentação da correção e evolução

COMO SE AUTO-AVALIAM OS ESTUDANTES?



Síntese das tentativas anteriores				
Tentativa	Estado	Nota / 20,00	Rever	Feedback
1	Terminada Submetido Segunda, 5 Maio 2014, 09:41	4,00	Rever	Deverá estudar um pouco mais para chegar mais longe! Veja a resolução em: https://drive.google.com/file/d/0BxAxDEt4UWLWSlc2TnFicUYtTms/edit?usp=sharing
2	Terminada Submetido Quinta, 29 Maio 2014, 15:05	14,00	Rever	Parabéns atingiu os seus objetivos. Veja a resolução em: https://drive.google.com/file/d/0BxAxDEt4UWLWSlc2TnFicUYtTms/edit?usp=sharing
3	Terminada Submetido Sexta, 9 Janeiro 2015, 16:27	5,00	Rever	Deverá estudar um pouco mais para chegar mais longe! Veja a resolução em: https://drive.google.com/file/d/0BxAxDEt4UWLWSlc2TnFicUYtTms/edit?usp=sharing
4	Terminada Submetido Domingo, 8 Março 2015, 06:28	12,00	Rever	Parabéns atingiu os seus objetivos. Veja a resolução em: https://drive.google.com/file/d/0BxAxDEt4UWLWSlc2TnFicUYtTms/edit?usp=sharing

Nota mais alta: 14,00 / 20,00.

Feedback global

Parabéns atingiu os seus objetivos. Veja a resolução em:
<https://drive.google.com/file/d/0BxAxDEt4UWLWSlc2TnFicUYtTms/edit?usp=sharing>



Moodle

Registos de atividade : + 240 000

Nº estudantes inscritos: 850

Autoavaliações: + 10.000

Conversações, fórum e videoconferências



Conteúdos pedagógicos

Fórum e conferências

Autoavaliação

Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM: Todos os participantes, Todos os di

Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM (Site) ▾ Todos os participantes ▾ Todos os dias ▾
Todas as atividades ▾ Todas as ações ▾ Mostrar na página ▾ Obter estes registos

Total de registos: 241596

Página: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 ...2416 (Seguinte)

Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM

[Página principal](#) ► [Administração do Site](#) ► [Utilizadores](#) ► [Contas](#) ► [Ver lista](#)

Navegação

- [Página principal](#)
- [Minha página principal](#)
- [Páginas do site](#)
- [Meu perfil](#)
- [As minhas disciplinas](#)

Novo filtro

850 Utilizadores

Página: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 ...29 (Seguinte)



ESTATÍSTICAS

Facebook

Amigos: 486 Seguidores: 559

Publicações: + 2500 (1 em cada 2 dias)

Milhares de mensagens trocadas

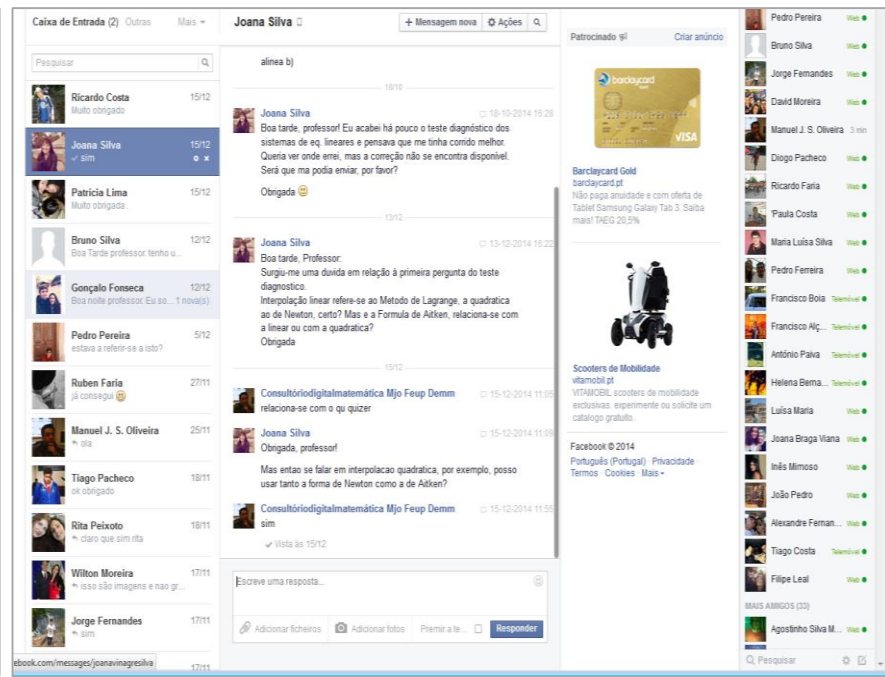
Classificação de 5 estrelas como página de ensino



Divulgação

Motivação

Interação





Youtube

Canal do CDM: + 446.622 Visualizações

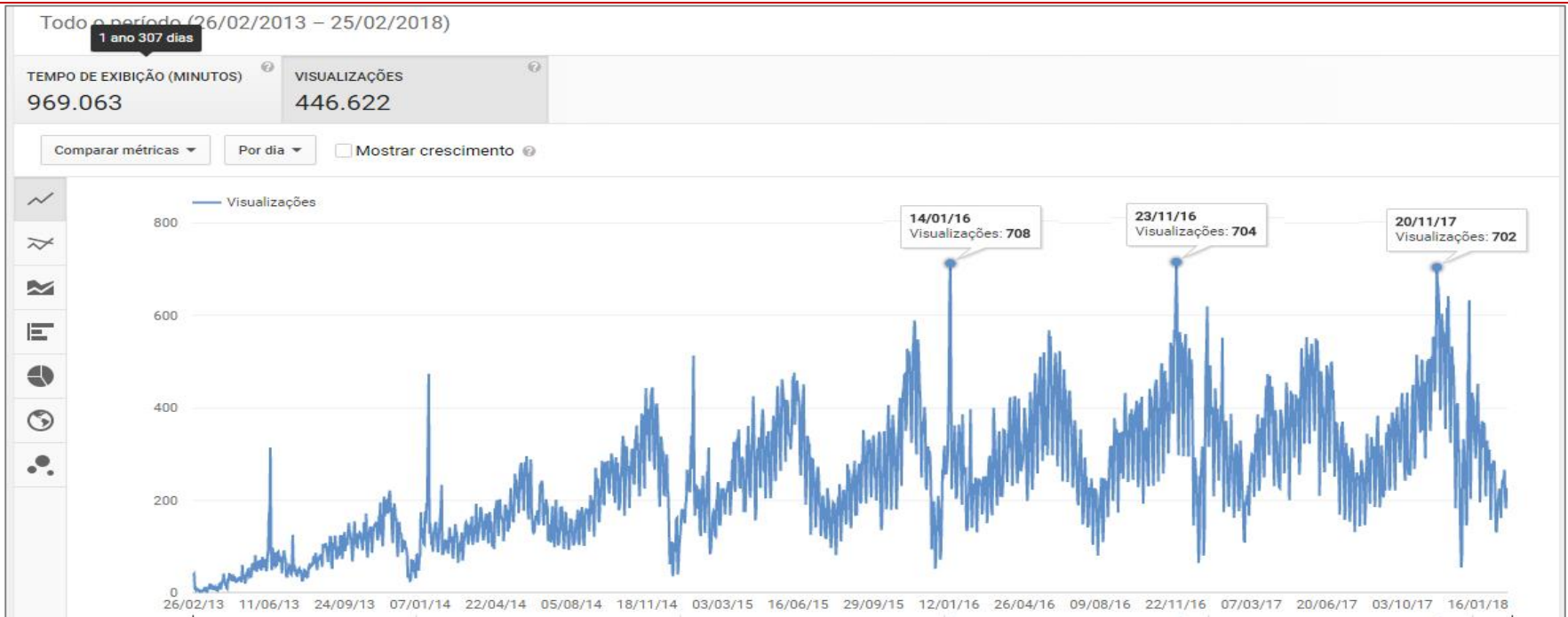
Canal Vincere: + 113.905 Visualizações

Número máximo visualizações dia: 700

Seguidores: 326



- Temas
- Particularidades
- Exemplos



O QUE "DIZ" O MOTOR DE
BUSCAR GOOGLE DO
CONSULTÓRIO DIGITAL?

Google consultório digital

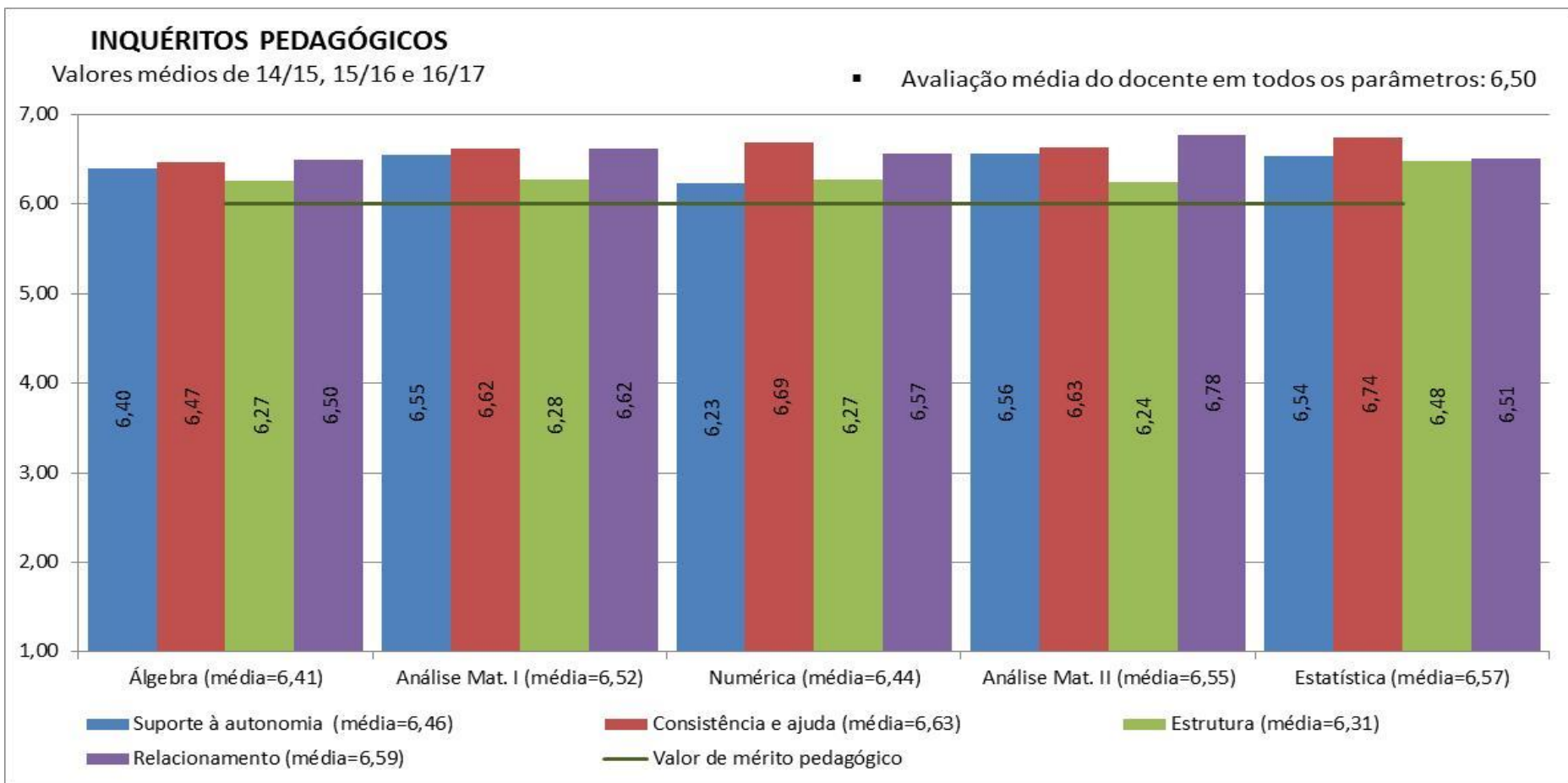
Tudo Imagens Mapas Notícias Vídeos Mais Definições Ferramentas

Cerca de 439 000 resultados (0,41 segundos)

- 1º - Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM
mjo-it.com/moodlen/ ▾
Esta página tem por objetivo servir de apoio aos alunos do Mestrado Integrado de Engenharia Metalúrgica e Materiais, na área da Matemática. Atualmente, estamos prontos a apoiar a Universidade do Porto! Aproveitem!
- 2º - Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM ...
mjo-it.com/moodlen/login/index.php ▾
Para aceder tem de inserir o seu nome de utilizador e a sua senha (Tem que ativar o suporte para Cookies no seu browser) Ajuda sobre Tem que ativar o suporte para Cookies no seu browser. Nome de utilizador. Senha. Lembrar nome de utilizador. Esqueceu-se do seu nome de utilizador ou senha? Algumas disciplinas ...
- 3º - Moodle do Consultório Digital Matemática - MJSO - FEUP - DEMM ...
mjo-it.com/moodlen/login/index.php?lang=en ▾ Traduzir esta página
Login here using your username and password (Cookies must be enabled in your browser) Help with Cookies must be enabled in your browser. Username. Password. Remember username. Forgotten your username or password? Some courses may allow guest access. You are not logged in. Home.
- 4º - [PPT] CONSULTÓRIO DIGITAL DE MATEMÁTICA MJO * FEUP - DEMM
https://tv.up.pt/uploads/attachment/file/.../Apresentacao_Manuel_Oliveira_FEUP.pptx ▾
3 de fevereiro de 2015, Porto, ICBAS. CONSULTÓRIO DIGITAL DE MATEMÁTICA: sistema de suporte para a promoção do sucesso educativo em engenharia. Oliveira, MJ. OBJETIVO: aumento das taxas de sucesso educativo e conhecimento. ESTRATÉGIA: ABRANGÊNCIA: 400 estudantes. 3 de fevereiro de 2015, Porto, ...
- 5º - PROJETO | Consultório Digital de Matemática | LEA - Laboratório de ...
https://paginas.fe.up.pt/~lea/projeto-consultorio-digital-de-matematica/ ▾
RESUMO. Em 2013, foi criado na FEUP, um programa designado por 'Consultório Digital de Matemática' (CDM), que oferece aos estudantes de unidades curriculares da área de matemática, mais oportunidades de treino, esclarecimento de dúvidas e teste de conhecimentos, tendo como finalidade o aumento do sucesso ...
- 6º - Consultório Digital de Matemática Mjo Feup Demm - Home | Facebook
https://www.facebook.com/CDMMJO/
★★★★★ Classificação: 5 - 20 votos
Consultório Digital de Matemática Mjo Feup Demm. 559 likes · 2 talking about this. O Consultório Digital de Matemática é local ideal onde podes...

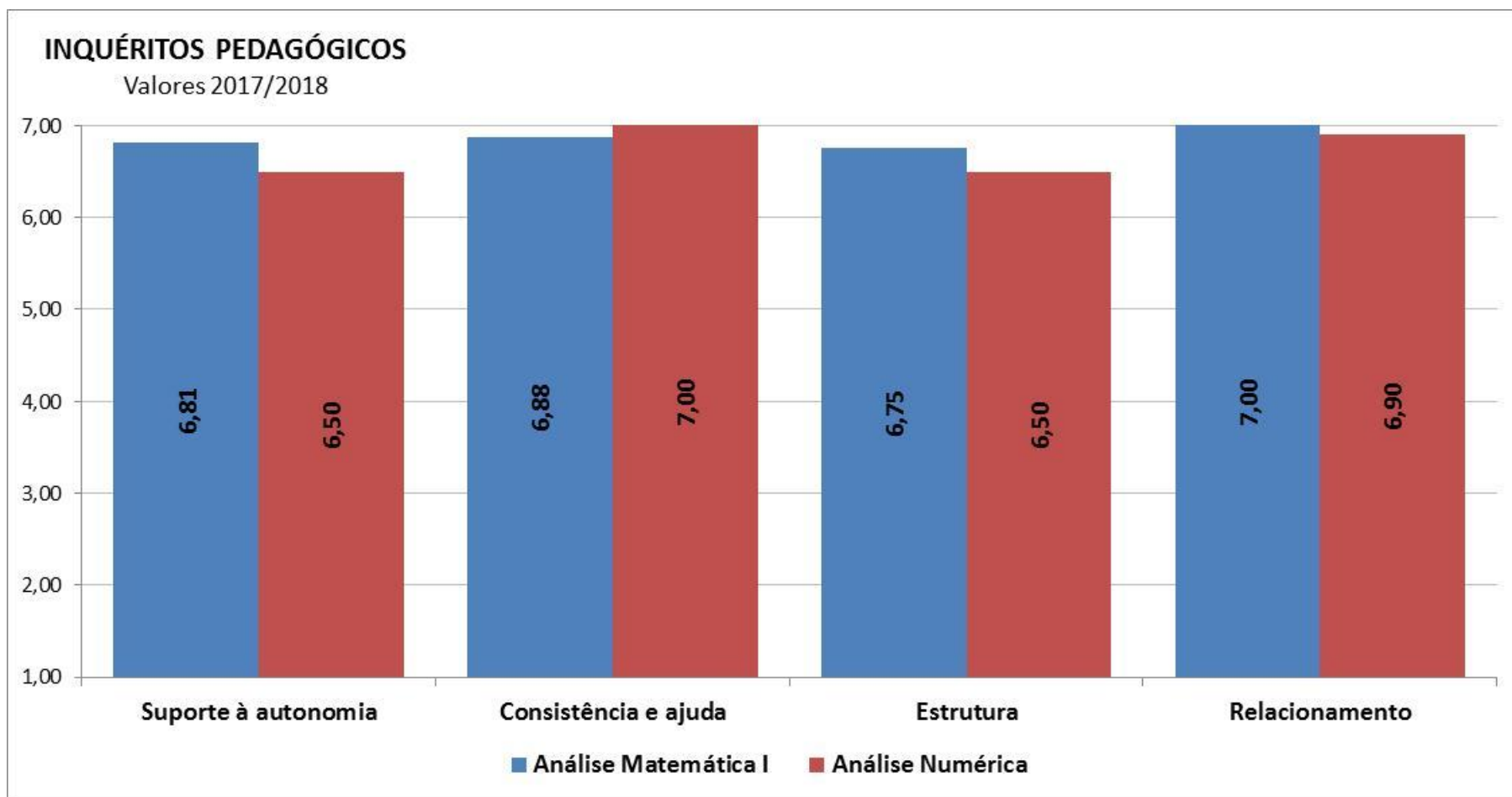
Inquéritos pedagógicos

COMO AVALIAM OS ESTUDANTES O DOCENTE?



Inquéritos pedagógicos

**COMO AVALIAM OS
ESTUDANTES O DOCENTE?**

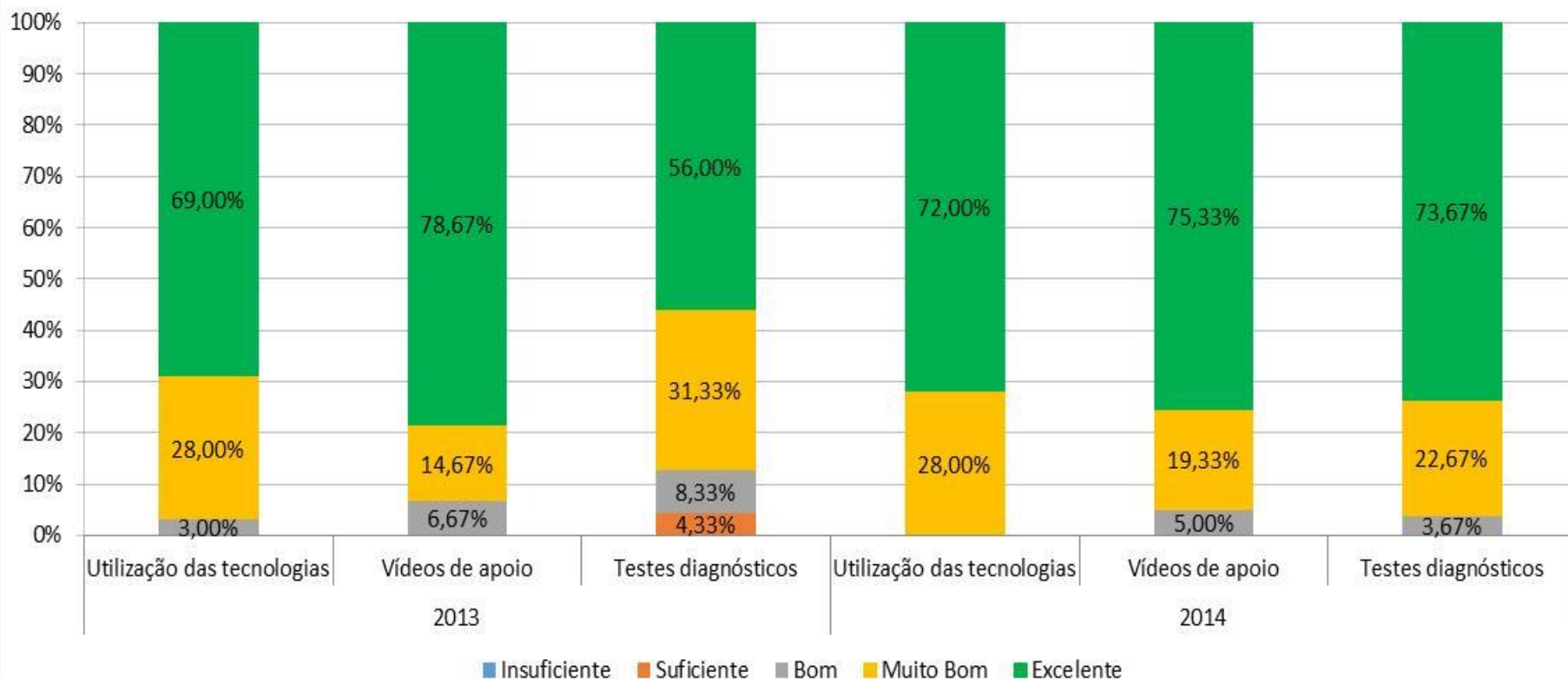


Sondagens (resultados em %)

COMO AVALIAM OS ESTUDANTES O CDM?

RESULTADOS DAS SONDAGENS

Valores médios das percentagens obtidas nas UC's apoiadas pelo CDM





Opiniões

... plataforma colaborativa de aprendizagem...

... plataforma online sempre disponível ...

... excelente ...

... a cereja no topo do bolo ...

... forma apelativa de Aquisição de conhecimento...

... as ferramentas

necessárias para melhorar desempenho académico ...

... é uma ferramenta

única e de extrema

importância ...

... organização do Consultório é intuitiva e portanto, fácil de utilizar ...

... aprendi uma nova forma de estudar:

dinâmica e divertida ...

... o facto dos vídeos serem produzidos pelo próprio professor da disciplina, distingue-os dos restantes vídeos na internet ...

... é um excelente complemento às aulas, onde os alunos podem rever a matéria e compreende-la ao seu ritmo ...

... representa uma inovação nos testes diagnósticos, garantido uma maior autonomia ...



Opiniões

... plataforma colaborativa de aprendizagem...

... plataforma online sempre disponível ...

... excelente ...

... a cereja no topo do bolo ...

... forma apelativa de Aquisição de conhecimento...

... as ferramentas necessárias para melhorar desempenho académico ...

... é uma ferramenta única e de extrema importância ...

... organização do Consultório é intuitiva e portanto, fácil de utilizar ...

... aprendi uma nova forma de estudar: dinâmica e divertida ...

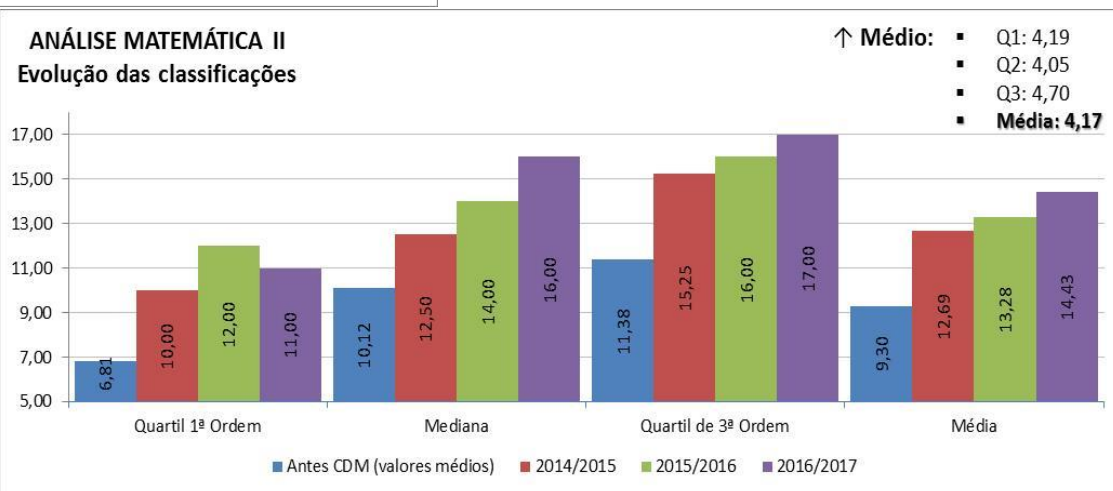
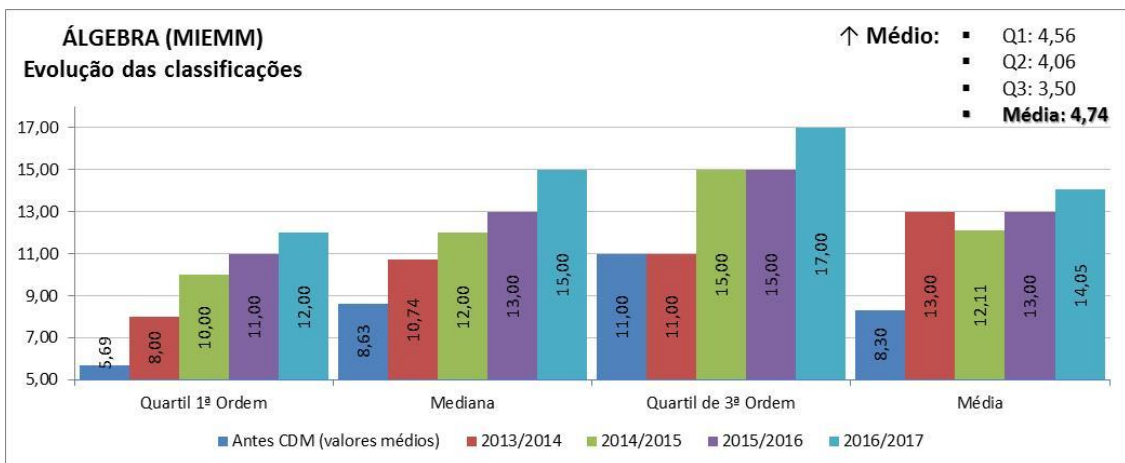
... o facto dos vídeos serem produzidos pelo próprio professor da disciplina, distingue-os dos restantes vídeos na internet ...

... é um excelente complemento às aulas, onde os alunos podem rever a matéria e compreende-la ao seu ritmo ...

... representa uma inovação nos testes diagnósticos, garantido uma maior autonomia ...

Classificações

QUAL A EVOLUÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES?



Classificações

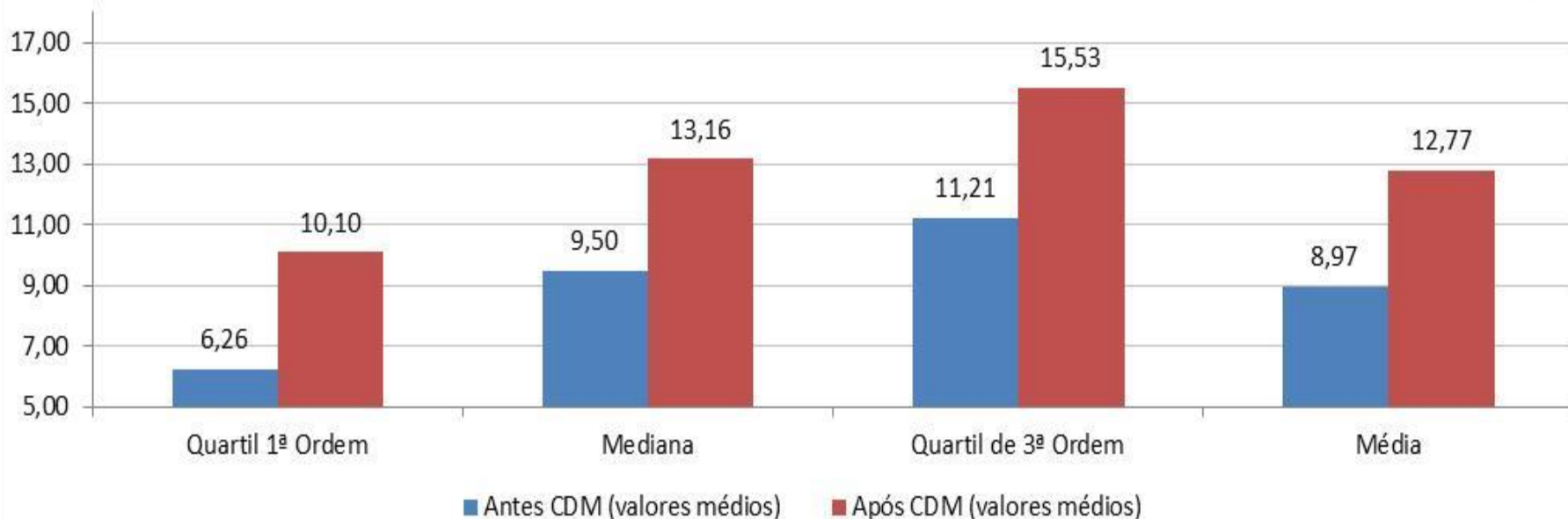
QUAL A EVOLUÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES?

U.C. APOIADAS PELO CDM

Análise Numérica, Estatística, Análise Matemática I e II e Álgebra

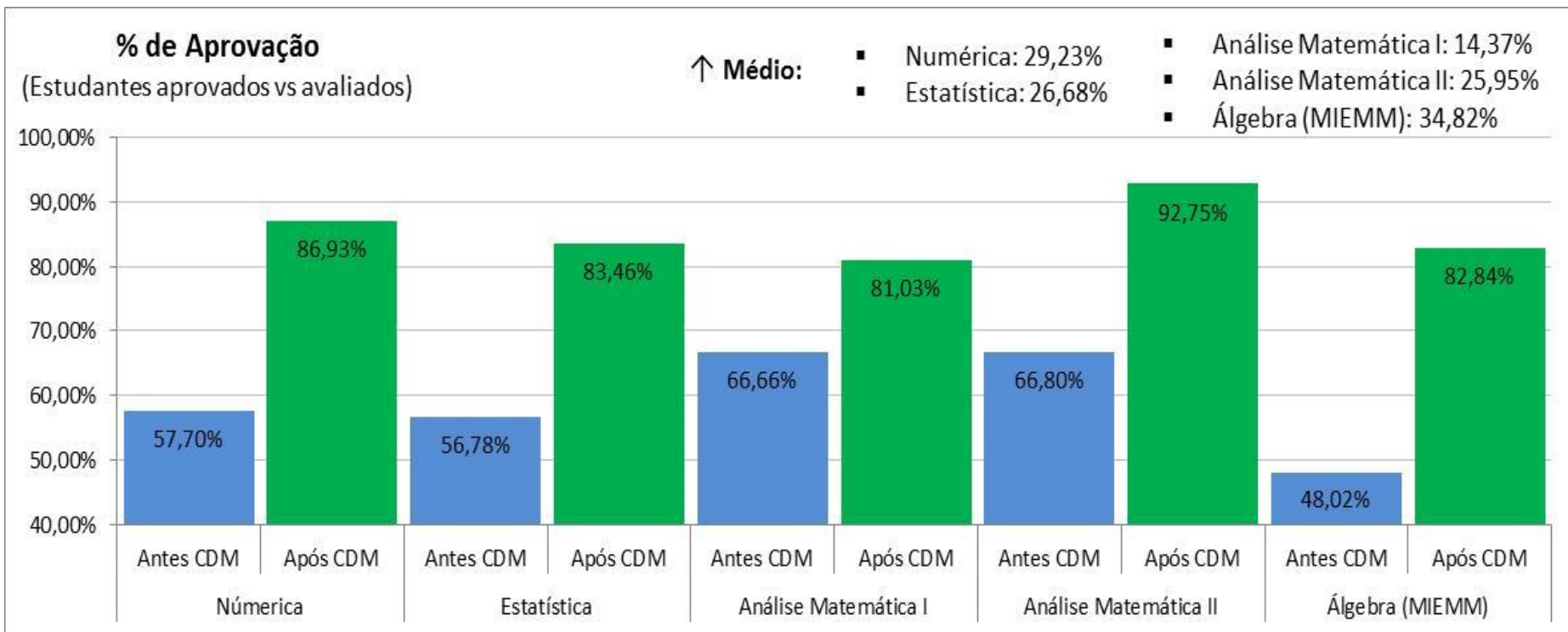
Resumo das classificações

- ↑ Médio:
- Q1: 3,84
 - Q2: 3,66
 - Q3: 4,31
 - Média: 3,80



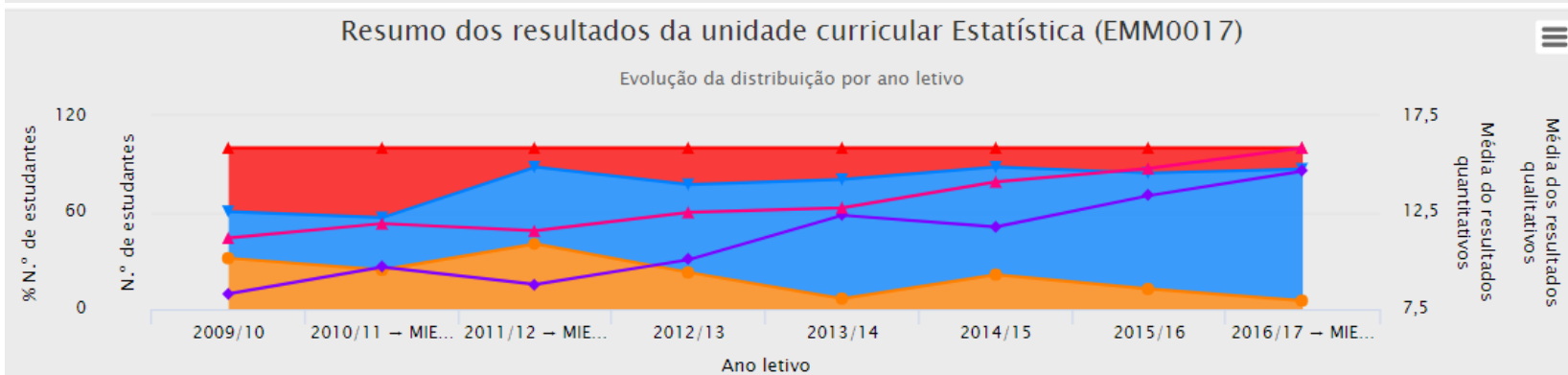
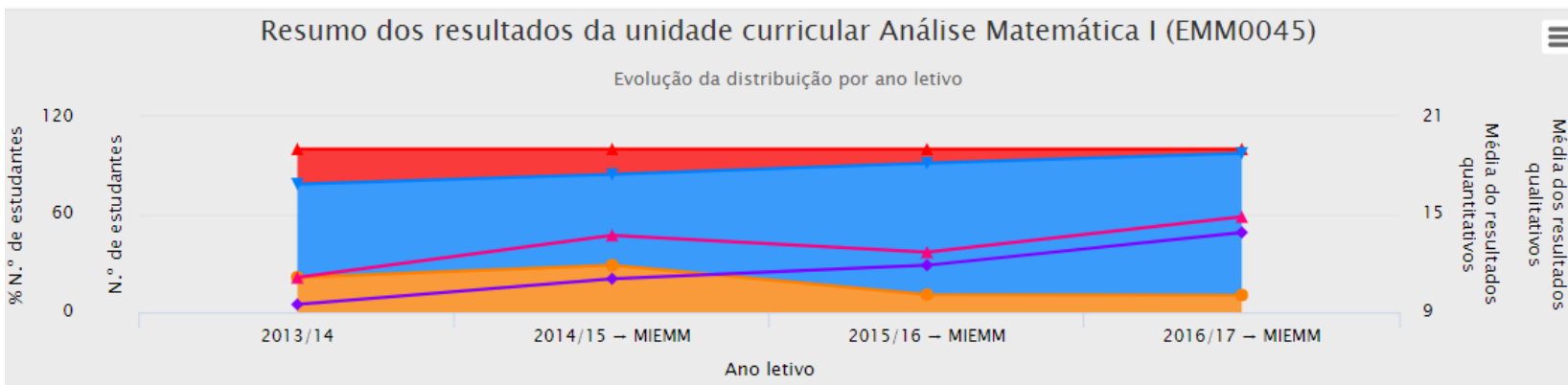
% de Aprovação

QUAL A EVOLUÇÃO DA TAXA DE APROVAÇÃO?



Resultados vs Aprovação

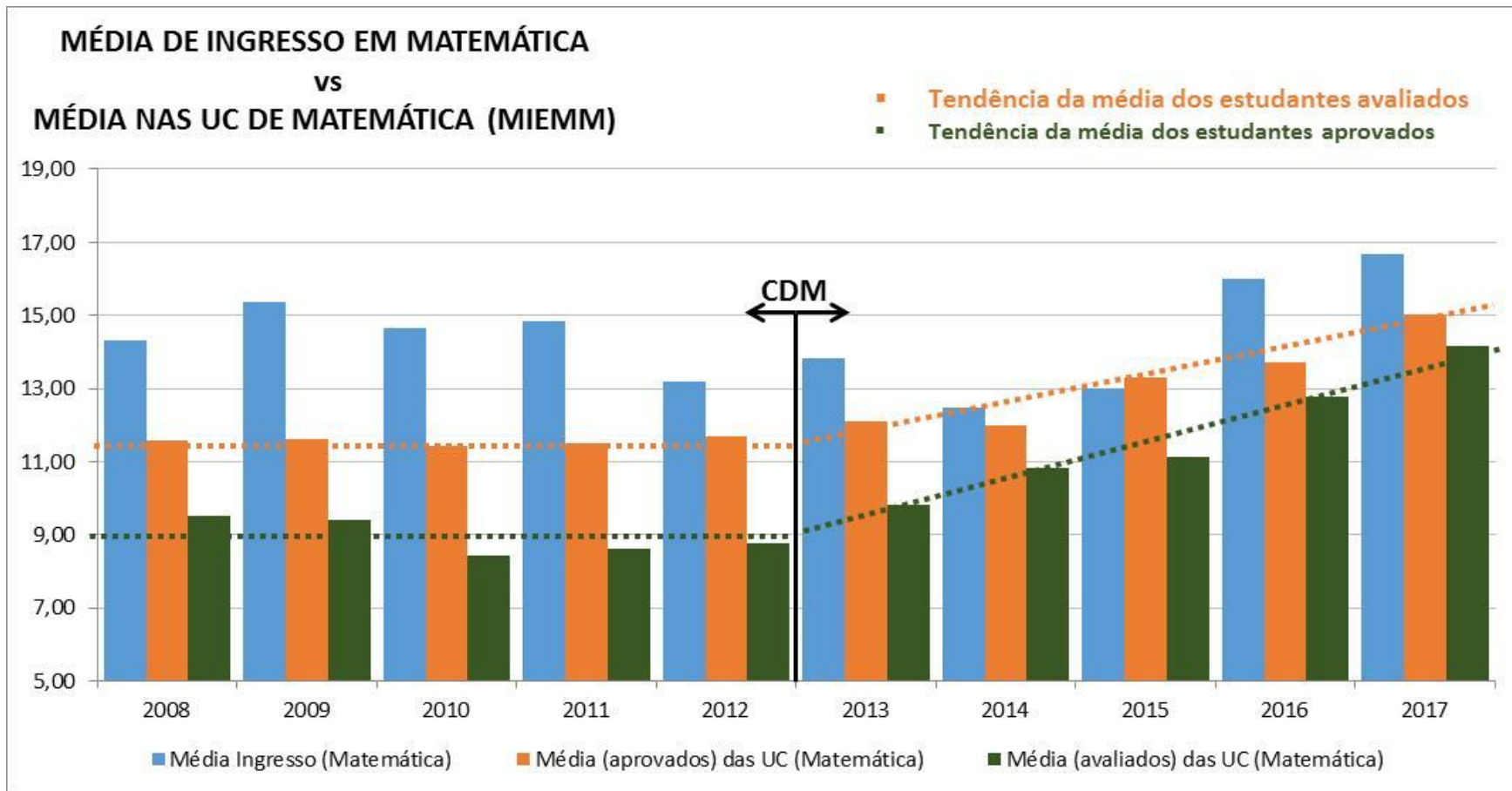
**E NO GLOBAL O QUE
 ACONTECEU?**



- N.º de inscritos ● N.º de avaliados ● N.º de aprovados ● Avaliados / inscritos ● Não avaliados / inscritos ● Aprovados / inscritos
- Reprovados / inscritos ● Aprovados / avaliados ● Reprovados / avaliados ● Média (quan.) – avaliados ● Desvio padrão (quan.) – avaliados
- Média (quan.) – aprovados ● Desvio padrão (quan.) – aprovados ● Média (qual.) – avaliados ● Média (qual.) – aprovados

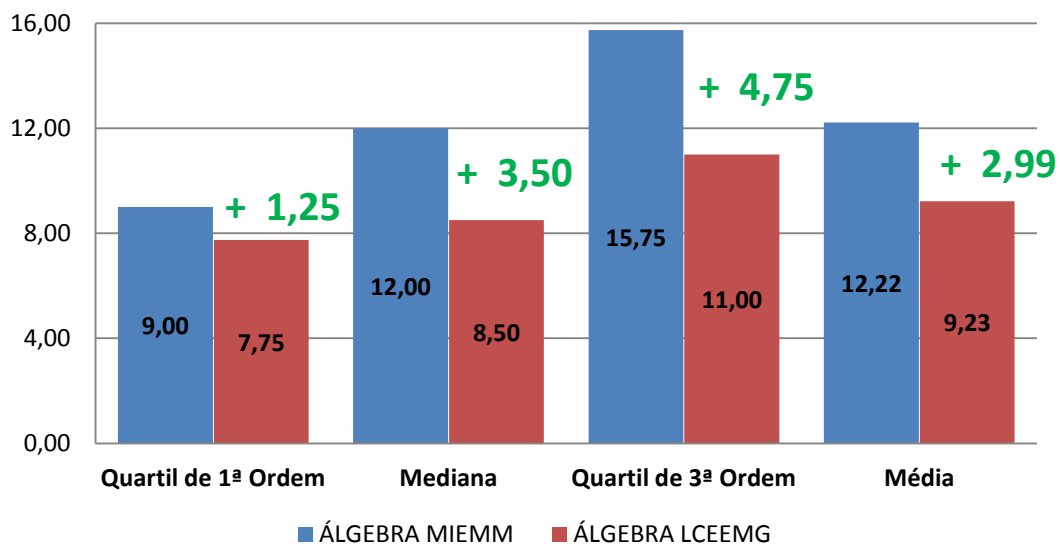
Média de Ingresso vs Médias UC apoiadas

SERÁ QUE A MÉDIA DE INGRESSO É IMPORTANTE?

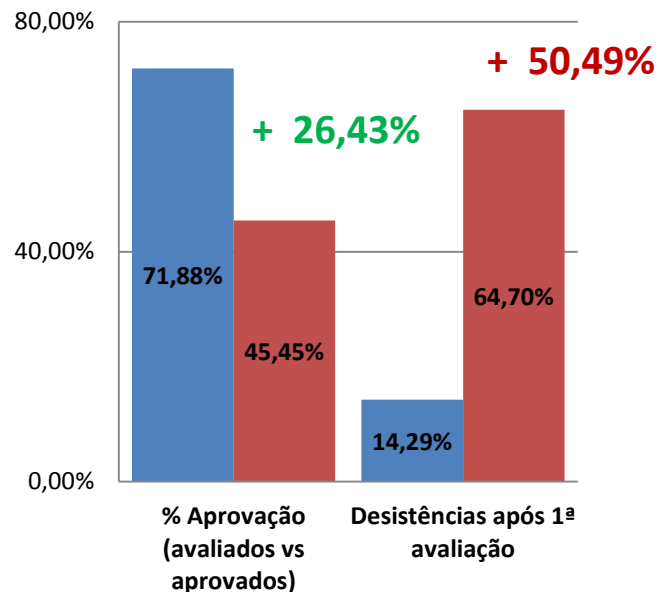


Comparação Álgebra MIEMM e LCEEMG época normal 2014/2015

Classificações



■ ÁLGEBRA MIEMM ■ ÁLGEBRA LCEEMG



- ✓ Álgebra MIEMM – suportada pelo CDM;
- ✓ Álgebra LCEEMG – não suportada diretamente pelo CDM (outro docente);
- ✓ Os alunos realizaram os mesmos testes de avaliação.

... sobre a satisfação com as novas práticas pedagógicas:

- ✓ perceção dos estudantes muito elevada;
- ✓ replicar noutras uc's;
- ✓ métodos inovadores com impacto pedagógico a nível da motivação e empenho;
- ✓ métodos que contemplam diferentes estilos de aprendizagem;
- ✓ métodos que promovem igualdade de oportunidades para estudantes-trabalhadores.

... sobre o impacto das novas práticas pedagógicas no sucesso da aprendizagem:

- ✓ aumento da média nas classificações;
- ✓ aumento da taxa de aprovação sem que haja diminuição no nível de dificuldade das uc's.

... sobre o impacto das novas práticas pedagógicas na qualidade do ensino:

- ✓ docentes que se preocupam, empenham-se na inovação pedagógica;
- ✓ reconhecimento dos estudantes;
- ✓ métodos pedagógicos ativos, centrados no estudante e em consonância com pressupostos de **Bolonha**.



- ✓ Direção
- ✓ Estudantes

- ✓ Módulo de blended-learning
(de apoio à unidade curricular de Álgebra)



- ✓ 18 vídeos



Porto, 16 de março de 2018, U. P.

CONSULTÓRIO DIGITAL DE MATEMÁTICA: SISTEMA DE SUPORTE PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM EM ENGENHARIA

SUCESSO NA APRENDIZAGEM



**OBRIGADO PELA
ATENÇÃO DISPENSADA**

Aulas presenciais

CDM

Moodle

Redes sociais

B-learning

fórum

repositório de materiais

Vídeo conferências

testes de resposta múltipla

Facebook

Youtube

Twitter